

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Indhold

Introduktion.....	2
Formål og lovgrundlag.....	2
Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)	2
Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde	2
Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering	3
Undervisningsmiljøvurdering for Fjordbakkeskolen afd.Taulov	4
Formål og lovgrundlag.....	4
Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø	5
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen	7
Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet	18
Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen	20

Introduktion

Formål og lovgrundlag

En undervisningsmiljøvurdering (UMV) har til formål at sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø for eleverne og fremgår af undervisningsmiljøloven¹. Vurderingen er lovpligtig og skal gennemføres mindst hvert tredje år på alle skoler og uddannelsesinstitutioner i Danmark. Ledelsen skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen. Vurderingen skal være offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside².

En undervisningsmiljøvurdering indbefatter:

1. Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer
3. Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)

Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde

§ 4. Elever, studerende og andre deltagere har ret til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter til at varetage deres interesser over for uddannelsesstedets ledelse med hensyn til opfyldelse af bestemmelserne i § 1. Uddannelsesstedets ledelse kan tillade, at elever og studerende m.fl. tillægges mere vidtgående indflydelse på uddannelsesstedets undervisningsmiljø.

Stk. 2. Eleverne m.fl. kan vælge to repræsentanter til hver sikkerhedsgruppe, der er dannet på uddannelsesstedet i henhold til lov om arbejdsmiljø, og som beskæftiger sig med spørgsmål af betydning for undervisningsmiljøet.

Stk. 3. Eleverne m.fl. varetager selv valget og opstillingen af repræsentanter.

Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler herom og kan fastsætte, at undervisningsmiljørepræsentanterne kan udpeges af elevrådet eller de studerendes råd, hvor sådanne findes.

§ 5. Undervisningsmiljørepræsentanterne deltager i uddannelsesstedets sikkerheds- og sundhedsarbejde, når der behandles forhold af betydning for elever og studerendes undervisningsmiljø.

¹ [Undervisningsmiljøloven](#)

² [Sådan laver I en Undervisningsmiljøvurdering | DCUM](#)

Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering

§ 6. Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.

Stk. 2. Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede.

Stk. 3. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

§ 7. Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

1. Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
2. beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,
3. udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
4. forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Stk. 2. Uddannelsesstedets ledelse skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.

Undervisningsmiljøvurdering for Fjordbakkeskolen afd. Taulov

Formål og lovgrundlag

I henhold til undervisningsmiljøloven skal skoler mindst hvert tredje år udarbejde og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der indbefatter det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. UMV'en skal, med inddragelse af skolens undervisningsmiljørepræsentanter, beskrive undervisningsmiljøet, identificere udfordringer og inkludere en handlingsplan for at løse disse udfordringer.

Denne UMV for Fjordbakkeskolen afd. Taulov, udarbejdet i 2025, involverer undervisningsmiljørepræsentanter, elevrådet, medarbejdere og ledere og består af følgende faser:

1. Kortlægning af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.
3. Handlingsplan for løsning af identificerede problemer.
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Den næste UMV skal udarbejdes og præsenteres senest i 2028.

Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø

Det fysiske undervisningsmiljø • Lokalers stand og indretning (lys, akustik, ventilation, temperatur, plads, møblering etc. • Rengøring og vedligehold • Udearealer (legeplads, boldbaner etc.	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> <i>Elevrådet har været med til at omformulere de 3 begreber, for en bedre forståelse. Elevrådet og UMR repræsentanterne som oversættere i forbindelse med elevrådsmødet.</i> <i>Der har alligevel været nogle få udfordringer i forhold til forståelsen af spørgsmålene, hvilket kan påvirke kortlægningen</i> <i>Der er lavet en kvantitativ undersøgelse via forms i aula, men besvaret på tre forskellige måder: Spørgsmål med individuel besvarelse i 6.-9. klasse Spørgsmål og svar i par/grupper i 3.-5. klasse Spørgsmål med svar gennem fokusgruppeinterview af voksen til børn i 0.-2. klasse</i> <i>2 x UMR, Elevrådslærer og Ledelse har gennemlæst data fra kortlægningen og deraf lavet konklusioner Kortlægning og Handleplaner vil også tage udgangspunkt i trivselsmålingsundersøgelsen.</i>
Det æstetiske undervisningsmiljø • Sanseligt udtryk • Udsmykning • Stemning	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> <i>Elevrådet har været med til at omformulere de 3 begreber, for en bedre forståelse. Elevrådet og UMR repræsentanterne som oversættere i forbindelse med elevrådsmødet.</i> <i>Der har alligevel været nogle få udfordringer i forhold til forståelsen af spørgsmålene, hvilket kan påvirke kortlægningen</i> <i>Der er lavet en kvantitativ undersøgelse via forms i aula, men besvaret på tre forskellige måder: Spørgsmål med individuel besvarelse i 6.-9. klasse Spørgsmål og svar i par/grupper i 3.-5. klasse Spørgsmål med svar gennem fokusgruppeinterview af voksen til børn i 0.-2. klasse</i>

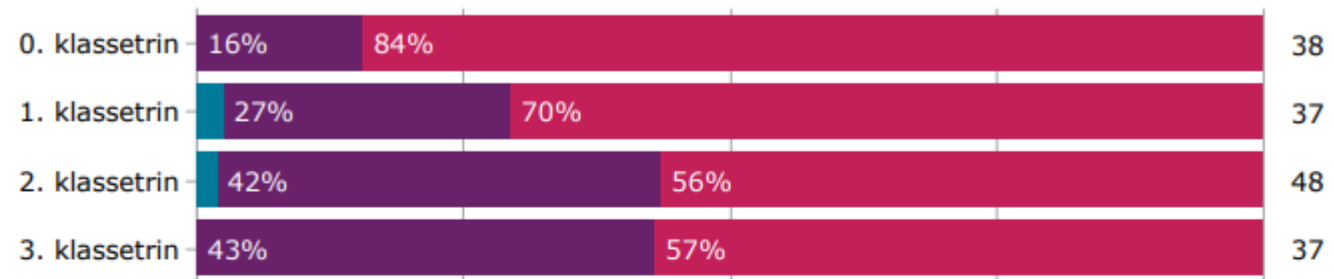
	<i>2 x UMR, Elevrådslærer og Ledelse har gennemlæst data fra kortlægningen og deraf lavet konklusioner</i> <i>Kortlægning og Handleplaner vil også tage udgangspunkt i trivselsmålingsundersøgelsen.</i>
Det psykiske undervisningsmiljø • Trivsel – personlig, social og faglig	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> <i>Elevrådet har været med til at omformulere de 3 begreber, for en bedre forståelse.</i> <i>Elevrådet og UMR repræsentanterne som oversættere i forbindelse med elevrådsmødet.</i> <i>Der har alligevel været nogle få udfordringer i forhold til forståelsen af spørgsmålene, hvilket kan påvirke kortlægningen</i> <i>Der er lavet en kvantitativ undersøgelse via forms i aula, men besvaret på tre forskellige måder:</i> <i>Spørgsmål med individuel besvarelse i 6.-9. klasse</i> <i>Spørgsmål og svar i par/grupper i 3.-5. klasse</i> <i>Spørgsmål med svar gennem fokusgruppeinterview af voksen til børn i 0.-2. klasse</i> <i>2 x UMR, Elevrådslærer og Ledelse har gennemlæst data fra kortlægningen og deraf lavet konklusioner</i> <i>Kortlægning og Handleplaner vil også tage udgangspunkt i trivselsmålingsundersøgelsen.</i>

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det fysiske undervisningsmiljø	<i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i> <i>Fokusgruppeinterview af voksen til børn i 0.-2. klasse</i> <i>Den yngste gruppe har lavet generelle svar og er derfor ikke inddelt procentvis.</i>
---	--

Er du glad for din skole?

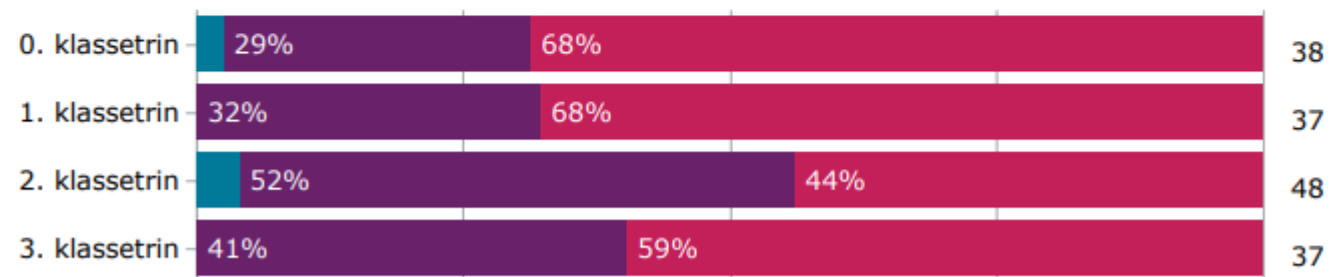
Antal svar



1) Nej 2) Ja, lidt 3) Ja, meget

Er du glad for din klasse?

Antal svar



1) Nej 2) Ja, lidt 3) Ja, meget

Klasselokalerne

At der er pænt - flere farver på væggene. Et større lokale. Gardiner.

Skærme og tavler, så alle kan se uanset, hvor de sidder. Flere skillevægge (til mellem elever).

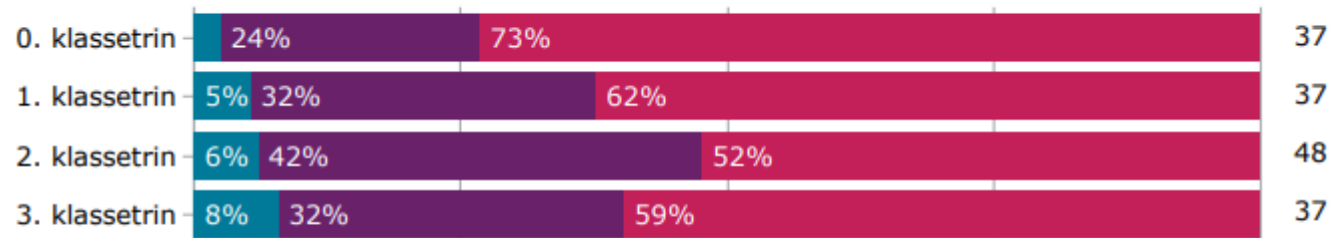
Der skal være stole med hjul og ryglæn. Større bord, så man har mere plads til sine opgaver.

Der skal være ting på væggene og legetøj nok til alle.

Det skal ikke være for varmt eller koldt.

Er jeres klasselokale rart at være i?

Antal svar



1) Nej 2) Ja, lidt 3) Ja, meget

Fællesområder

Det ville være perfekt med:

Flere bænke på gangen - Bløde områder, hvor man kan sidde og arbejde - Hyggerum i samme bygning - Mere plads i garderoben - En boksepude - Et træningsrum

At der er muligheder for at:

Udeområder

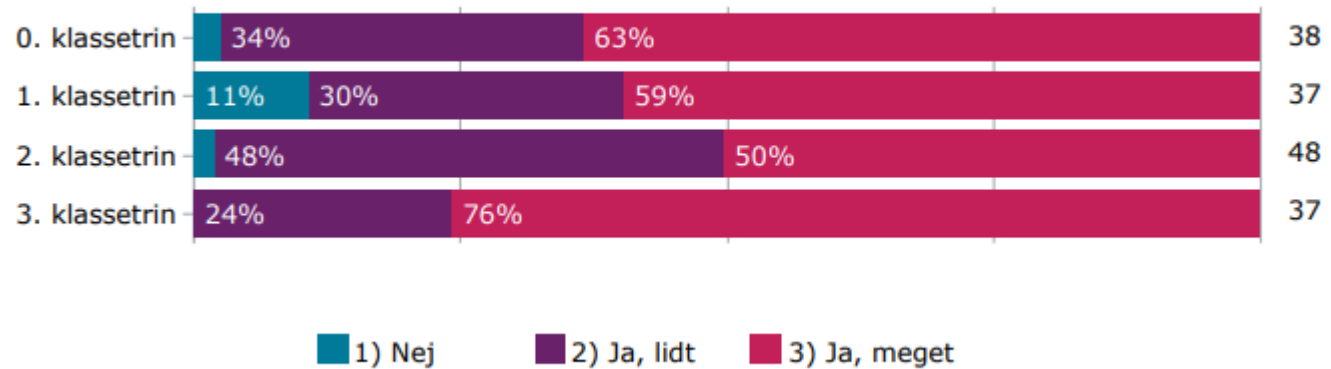
Lege med vennerne i hulerne. Spille fodbold. Finde på nye lege. Rart at her er mange gemmesteder til gemmeleg.

Lege på legestativet. Rart med legegrupper (styrede lege) Dejligt med mange venner, så man altid har nogen at lege med.

Vi har en god legeplads, men kunne godt tænke os trampoliner og klatretårn.

Kan du lide pauserne i skolen?

Antal svar



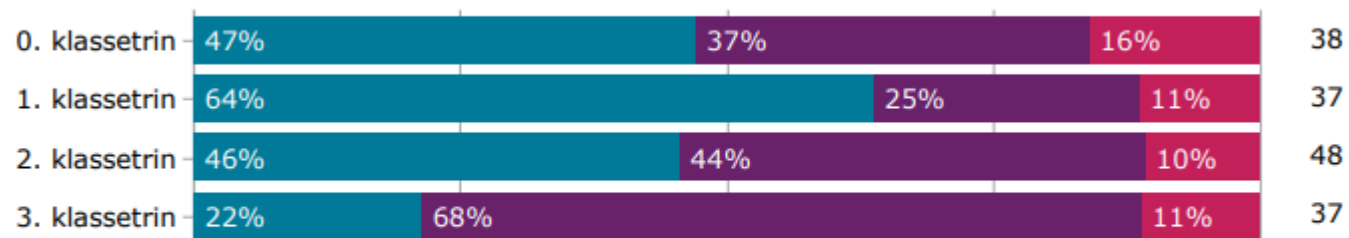
Toiletterne

Det ville være perfekt med:

Flere toiletter - At de var renere - At der ikke bliver tisset på gulvet - At der ikke er lort på væggene - Spray, så der dufter bedre - Flere håndvaske - Papir i stedet for håndtørre - Automatiske toiletter, der trækker ud af sig selv - Planter (flere hyggelige ting) - At der bliver malet i forskellige farver - At der kommer mere lys

Er toiletterne på skolen rene?

Antal svar



1) Nej

2) Ja, nogle gange

3) Ja, for det meste

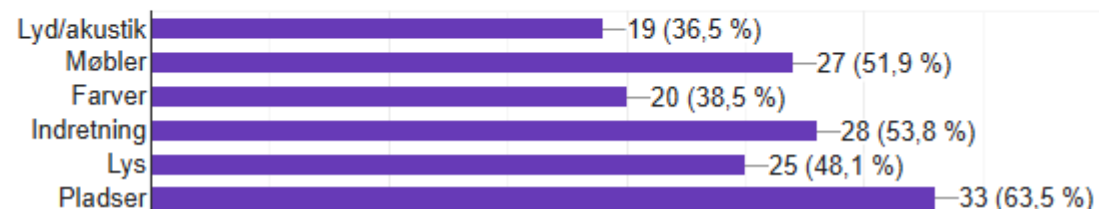
Svar i par/grupper i 3.-5. klasse

Klasselokalerne

Hvilke dele påvirker dit klasselokale i retning mod det perfekte klasselokale?

[Kopier](#)

52 svar



Et pyntet lokale med sofaer og et som der er op rytet lokal.

det skal være stort. der skal også være en sofa.

larm

farver, møbler, hyggelys, ikke så rodet

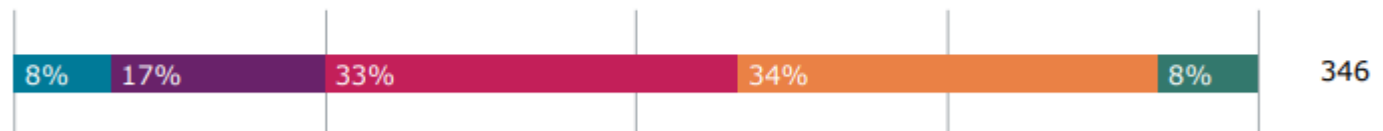
stort hyggeligt venskabeligt

en klasse med mange farve og mønstrer

bedre stole, andre farver på vægene gulv varme.

Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.

Antal svar



Fællesområder

Eleverne fra 3.-5. klasse ønsker generelt, at fællesområderne skal kunne bruges både til det faglige og det sociale

	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.  14% 37% 33% 12% 346 Individuel besvarelse i 6.-9. klasse Klasselokalerne og Fællesområder <i>Eleverne kunne godt tænke sig et pænt lokale der indeholder pænt loft, rent lokale og flotte møbler</i> <i>42% kunne godt tænke sig pænt loft,</i> <i>33% kunne godt tænke sig et rent lokale</i> <i>25% kunne godt tænke sig at der var nogle flottere møbler.</i> <i>48,4% af eleverne synes ikke undervisningen er relevant og motiverende.</i> <i>41,9% af eleverne føler sig en del af et fællesskab.</i> <i>29% af eleverne synes IT'en er god</i>
Det æstetiske undervisningsmiljø	<i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i> Fokusgruppeinterview af voksen til børn i 0.-2. klasse <i>I forhold til ovennævnte punkter, har den yngste gruppe vurderet effekterne til at være således:</i> Klasselokalerne Det vil føles - godt - bedre - rart - jeg vil føle mig mere positiv og glad

Fællesområder

Det ville føles: - Fantastisk - Nyt

Udeområder

Det ville føles: - Fedt - Godt - Dejligt - Meget sjovere - Hyggeligere og bedre - Friskt - Perfekt - Fantastisk

Toiletterne

Det ville føles: - Fantastisk - Nyt - At man får mere lyst til at gå på toilettet

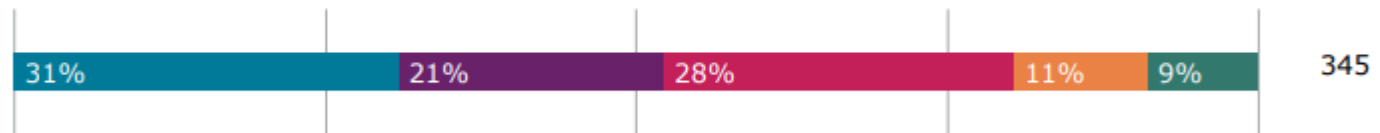
Svar i par/grupper i 3.-5. klasse

Klasselokalerne

Eleverne ønsker mere liv og farve i klasselokalerne, og måske nogle grønne planter

Fællesområder

Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.



Individuel besvarelse i 6.-9. klasse

Klasselokalerne og Fællesområder

66,1% af eleverne synes lokalerne mangler farve og liv.

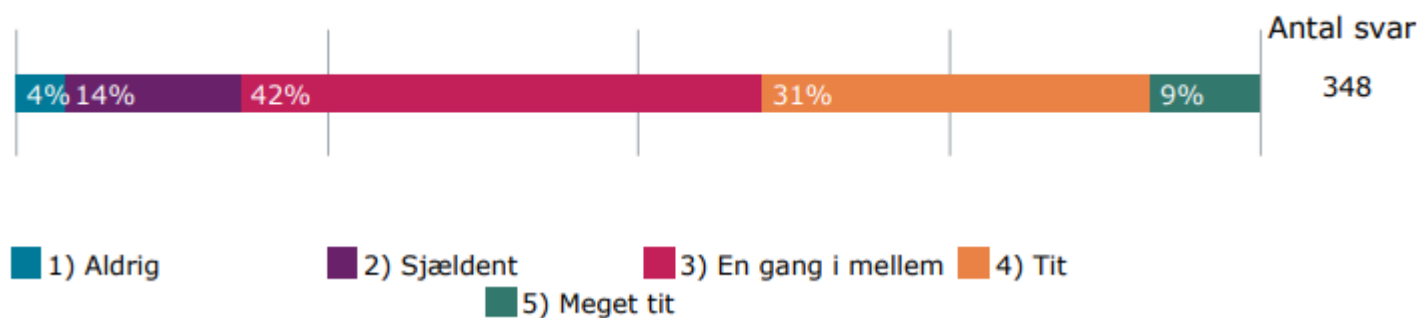
42,6% af eleverne synes, at lyden i klasselokalerne er dårlig.

35% af eleverne syntes at der er dårlig temperatur og at der lugter i klasselokalerne/skolen

30% af eleverne synes lærerne er godt forberedt og er gode til at give feedback og støtte eleverne

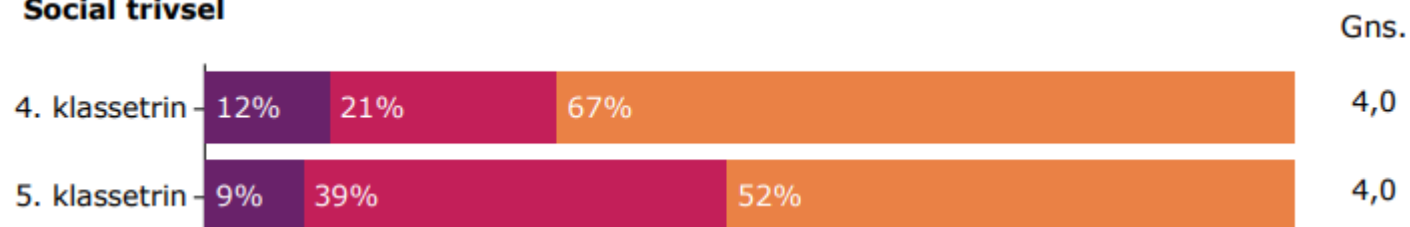
Det psykiske undervisningsmiljø	Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen Fokusgruppeinterview af voksen til børn i 0.-2. klasse I forhold til ovennævnte punkter, har den yngste gruppe vurderet effekterne til at være således: Klasselokalerne Det vil føles - godt - bedre - rart - jeg vil føle mig mere positiv og glad Fællesområder Det ville føles: - Fantastisk - Nyt Udeområder Det ville føles: - Fedt - Godt - Dejligt - Meget sjovere - Hyggeligere og bedre - Friskt - Perfekt - Fantastisk Toiletterne Det ville føles: - Fantastisk - Nyt - At man får mere lyst til at gå på toilettet Svar i par/grupper i 3.-5. klasse Klasselokalerne <table><tr><td colspan="3">Faglig trivsel</td><td>Gns.</td></tr><tr><td>4. klassetrin</td><td>19%</td><td>56%</td><td>26%</td><td>3,7</td></tr><tr><td>5. klassetrin</td><td>20%</td><td>69%</td><td>11%</td><td>3,5</td></tr></table>	Faglig trivsel			Gns.	4. klassetrin	19%	56%	26%	3,7	5. klassetrin	20%	69%	11%	3,5
Faglig trivsel			Gns.												
4. klassetrin	19%	56%	26%	3,7											
5. klassetrin	20%	69%	11%	3,5											

Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.



Fællesområder

Social trivsel



Eleverne ønsker områder hvor de kan bevæge sig frit og være sammen på flere forskellige måder, så de kan søge nye trygge fællesskaber

Individuel besvarelse i 6.-9. klasse

Klasselokalerne og Fællesområder

60% af eleverne synes stemningen i klasselokalerne er god.

39% af eleverne synes at undervisningen passer til ens niveau

30% af eleverne synes lærerne er godt forberedt og er gode til at give feedback og støtte eleverne

43% af eleverne synes, de får middel indflydelse på undervisningen.

--	--

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

- Beskriv hvordan I har lavet handlingsplanen, og hvem der var med til arbejdet:

	Udfordring, der arbejdes med	Hvordan arbejdes der med udfordringen?	Ønsket mål efter indsatsen	Ansvarlig	Tidsramme
Det fysiske undervisningsmiljø	Klasselokaler, fællesområder inde og ude, samt toiletter.	Læringsrumskonsulenter2.0 laver workshop med alle medarbejdere. Prøvehandlinger i et samarbejde mellem elever, medarbejdere og ledelse. Genbesøge resultater fra interviews og spørgeskemaundersøgelserne og deraf handlinger.	Et generelt forbedret undervisningsmiljø	Ledelsen	1-3 år
Det æstetiske undervisningsmiljø	Klasselokaler, fællesområder inde og ude, samt toiletter.	Læringsrumskonsulenter2.0 laver workshop med alle medarbejdere. Prøvehandlinger i et samarbejde mellem elever, medarbejdere og ledelse. Genbesøge resultater fra interviews og spørgeskemaundersøgelserne og deraf handlinger.	Et generelt forbedret undervisningsmiljø	Ledelsen	1-3 år
Det psykiske undervisningsmiljø	Klasselokaler, fællesområder inde og ude, samt toiletter.	Læringsrumskonsulenter2.0 laver workshop med alle medarbejdere. Prøvehandlinger i et samarbejde mellem elever, medarbejdere og ledelse.	Et generelt forbedret undervisningsmiljø	Ledelsen	1-3 år

		Genbesøge resultater fra interviews og spørgeskemaundersøgelserne og deraf handlinger.			
--	--	--	--	--	--

Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen

- Beskriv hvordan handlingsplanen evalueres – og hvornår
- Beskriv hvem der er med til at følge op på processen

Det fysiske undervisningsmiljø	UMR, elevrådsrepræsentanter, elevrådslærer/pædagog, ledelse og evt. AMR vil sammen udarbejde en metode til opfølgning på handleplanen. Opfølgningen vil blive baseret på elevinddragelse
Det æstetiske undervisningsmiljø	UMR, elevrådsrepræsentanter, elevrådslærer/pædagog, ledelse og evt. AMR vil sammen udarbejde en metode til opfølgning på handleplanen. Opfølgningen vil blive baseret på elevinddragelse
Det psykiske undervisningsmiljø	UMR, elevrådsrepræsentanter, elevrådslærer/pædagog, ledelse og evt. AMR vil sammen udarbejde en metode til opfølgning på handleplanen. Opfølgningen vil blive baseret på elevinddragelse

Mødeaktivitet i løbet af skoleåret

Skoleåret	Deltagere	Emner
Kvartal 3 (juli – september)	UMR Elevrådsrepræsentanter Elevrådslærer/pædagog Ledelse Evt. AMR	Valg til elevråd Gennemgang af UMR Igangsætte konkrete handlinger på baggrund af UMR Medinddragelse af elever og medarbejdere i en fælles proces Kommende UMR rekruttering/uddannelse den 2. oktober i Taulov
Kvartal 4 (oktober – december)	UMR Elevrådsrepræsentanter Elevrådslærer/pædagog Ledelse	UPU Status på proces med handlinger Opfølgning på UMR uddannelse

	Evt. AMR	
Kvartal 1 (januar – marts)	UMR Elevrådsrepræsentanter Elevrådslærer/pædagog Ledelse Evt. AMR	Data fra UPU Status på proces med handlinger UPU data
Kvartal 2 (april – juni)	UMR Elevrådsrepræsentanter Elevrådslærer/pædagog Ledelse Evt. AMR	Trivselsmålinger Evaluering af omlagte uger Opdatere UMV på hjemmesiden med konkrete handlinger og effekter