

Fjordbakkeskolen

Afd. Taulov
Taulov Kirkevej 35A
Mail: fjordbakkeskolen@fredericia.dk

Afd. Skærbæk
Skolevej 1
Tlf.: 7210 6270

Det er forår – og alting springer ud



På Fjordbakkeskolen hilser vi foråret velkommen – som en kærligkommen afløser for en lang og våd vinter. Vi glæder os over, at vi med forårets komme går mod lysere tider. Det er også en periode, som minder vores ældste elever om, at snart venter de skriftlige og mundtlige prøver, som afslutter et langt og spændende folkeskoleliv.

Fastelavn

Vi tog forskud på fastelavnsglæderne i indskolingen lige efter vinterferien. Det var nogle festlige dage, og alle børn mødte op i flotte og kreative kostumer. Traditionen tro, blev fastelavn fejret med fastelavns-sange, fastelavnslege, lækkerier og tøndeslagning.



Kommende begivenheder

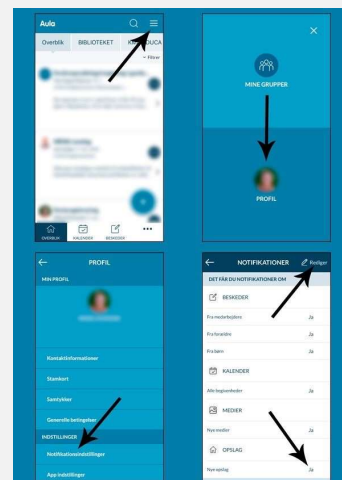
2/3-20	Glidende Overgang Opstart
2-6/3-20	Læsecamp Elbohallen
10/3-20	2. årgang i Taulov (T+S)
11/3-20	Billedkunstens Dag
16/3-20	2. årgang (S) Falck-besøg i Kolding
25/3-20	Trivselsdag
30/3-20	8. årgang i KBH på Christiansborg

AULA NYT

Misser du også opslag, når der er nyheder i Aula?

Det er nu muligt at få en notifikation, når der er nye opslag på Aulas opslagstavle:

- 1) Klik på de tre linjer øverst til højre
- 2) Klik på dine initialer nederst
- 3) Klik på "notifikationsindstillinger"
- 4) Klik på "rediger" øverst – og ret så indstilling for nye opslag til et "ja".





Glidende Overgang i Taulov

Mandag den 2. marts starter 30 børn i Glidende Overgang i Taulov. Dagen starter med et rundstykke i samlingssalen. Emnet for Glidende Overgang er i år: Vikinger. I næste nyhedsbrev skriver vi mere om opstarten.



2. klasses Klub

2. klasses eleverne på afdeling Taulov har fra 2. marts mulighed for at starte op i Klubtilbuddet ved Elbohallen. I skrivende stund er der 21 børn, som har valgt Klubtilbuddet. I den første uge følger vi børnene op til Klubben for at lære børnene den mest trafiksikre vej.

Skiftetøj

Det er stadig vådt og koldt at holde frikvarter. I bedes derfor sørge for, at der er varmt tøj, regntøj og skiftetøj, som jeres børn kan bruge efter behov.

Fokusgruppe – forældre – skole-hjem-samtaler

I efteråret fik vi på skolen god stor gavn af at invitere 5 forældre fra begge matrikler til et fokusgruppe interview omkring vores forældre-møder. Vi blev virkelig klogere på, hvad vi gør godt, og hvad vi kan gøre endnu bedre.

Med samme mission vil vi nu gerne have feedback på vores skole-hjem-samtaler, som har kørt over vinteren. Vi efterlyser derfor 6-8 forældre, der får den unikke mulighed at give os input til vores skole-hjem-samtaler. Det kræver ingen særlige forudsætninger, udover at man har været til en eller flere skole-hjem-samtaler, det tager kun en time, og man har mulighed for at sige sin helt ærlige mening og dermed hjælpe os til at "gøre en god skole endnu bedre".

Fokusgruppeinterviewet foregår **mandag den 23. marts klokken 17.00-18.00 i personalerummet i Skærbækafdelingen.**

Skriv til undertegnede via AULA eller på jens.b.madsen@fredericia.dk, hvis du vil deltage og hjælpe os til at få endnu bedre samtaler fremover.

Fra delebørn til hele børn

På Fjordbakkeskolen er det vigtigt for os, at vores elever trives og har det godt – ligesom vi ønsker at være en aktiv medspiller i deres hverdag og udvikling. Vi oplever, at skilsmisser/brud fylder meget hos vores elever. Samtidig viser undersøgelser, at elever, der er børn af skilsmisseforældre, klarer sig fagligt bedre efter et samtaleforløb med andre elever i samme situation.

Derfor er vi glade for at kunne overbringe nyheden om, at vi i Taulov-afdelingen på 3.-4. klassetrin starter op med samtalegrupper for elever fra skilte/brudte familier.

Vi er så heldige, at vores indskolingspædagog Winnie er certificeret børnegruppeleder fra Center for Familieudvikling – også kendt som projekt: Delebørn til hele børn.

Winnie er sammen med vores ressourcepædagog Tinna tovholdere, og I vil som forældre blive kontaktet, såfremt de vurderer, at jeres barn vil have gavn af tilbuddet.



Venlig hilsen
Ledelsen på Fjordbakkeskolen

Leder: Skolereformen, der blev opgivet for tidligt

Jeg erkender, at denne måneds "leder" ikke er helt objektiv og da slet ikke svarer til, hvad langt de fleste fagfolk, forældre og presse mener om den skolereform, der - med 5 år på bagen - nu nærmest er på vej til at blive kasseret.

Skolereformen blev indført i 2014 og bliver nu afviklet med historien om en skolereform, der slog fejl. Det mener i hvert fald langt de fleste, men jeg er uenig. Mit postulat er, at skolereformen blev opgivet for tidligt og på et forkert grundlag - både nationalt og kommunalt, og vi kunne med lidt større tålmodighed og enkelte tilretninger have fået en virkelig god effekt ud af reformen og et stort læringsudbytte for vores elever – jeres børn.

Reformer inden for skoleverdenen tager tid, og det er kendt, at fx den canadiske skolereform, som den danske model i høj grad var inspireret af, tog **ti år** om at give de nødvendige resultater – men så gav det til gengæld er kæmpe løft i elevernes læring og trivsel. Vi gav i Danmark op efter fem år, og efter min mening på et tyndt og usagligt grundlag, som vi desværre alle bidrog til. Det usaglige grundlag tog udgangspunkt i en række myter og selvopfyldende historier, som efterhånden blev til sandheder og som alle - forældre, elever, lærere, skoleledere, politikere og pressen lystigt deltog i.

Jeg vil herunder tage fat i de mest udbredte myter, men inden da vil jeg også som skoleleder kigge indad og se på, hvor vi fejlede. Hvad kunne og vi have gjort bedre? Her skal I ikke kun se på Fjordbakkeskolen, men tænke i et større perspektiv.

Det er klart, at vi på fem ikke kom godt nok i land med at udfylde de fine tanker i skolereformen på følgende punkter:

A) Bevægelse: Jeg tror ikke, at ret mange skoler kommer i land med at leve op til kravet om 45 minutters bevægelse hver dag, og især ikke at gennemføre bevægelse som en del af undervisningen. Her vil vi fortsat udvikle vores praksis på Fjordbakkeskolen

B) Varieret skoledag: Det er ikke lykket os i tilstrækkelig grad at give den varierede og meningsgivende skoledag for eleverne, som en længere skoledag kræver. Vi blev bedre, men inden vi nåede i land, overtog en af hovedmyterne - historien om "den laaaaaange skoledag" – hele debatten

Dette kunne og skulle vi have gjort bedre også inden for de fem år, men vi har ikke opgivet og vil have fortsat fokus på at forbedre det. Til gengæld var det følgende myter, der lagde skolereformen ned:

1) Den lange skoledag og trætte elever

Efterhånden kunne man over de seneste år ikke sige skoledag uden at kalde det den lange skoledag, men hør lige her: Hvor lang var skoledagen egentlig inden skolereformen? Også dengang gik mange elever i skole til klokken 15.00, og der var der ingen snak om en lang skoledag. Jeg indrømmer, at skoledagens længde presede de yngste elever, men ellers har det været én lang historiefortælling - også fodret fra vores indre linjer, og når alle voksne siger, at skoledagen er lang, og eleverne er trætte - så bliver det trætte - og så synes de, at skoledagen er lang!

Min påstand er, at skolereformen blandt andet faldt sammen med en massiv udvidelse af børn og unges brug af sociale medier, mobiler mm. - og at vi måske glemte at have fokus på, om børn og unge faktisk fik tilstrækkeligt med nattesøvn og fysisk bevægelse. Intet under, at man er træt klokken 14.30, hvis man har været på de sociale til sent på aftenen/først på natten

2) Den kedelige skoledag

Som nævnt ovenfor tror jeg generelt, at vi kan blive bedre til at skabe en mere varieret skoledag- men omvendt må skoledagen eller skoleugen ikke blive til et zappende underholdningsshow, hvor man springer fra den ene "sjove" aktivitet til den næste. Mange ting i skolen kræver bare fordybelse og de lange seje træk, og det ændrer sig ikke i fremtiden - heldigvis. Jeg tror så, at vi både skal prøve at bringe mere bevægelse og variation ind i undervisningen – men tror også på, at børn kan klare rigtigt meget også tilsyneladende ensformigt skolearbejde, hvis bare de kan se en mening med det og oplever at blive nået inden for deres niveau. Det vil vi have mere og mere fokus på over de næste år.

3) Den lektiefri skole

Jeg kan ikke forestille mig, at en skole, ledere, medarbejdere og forældre med høje ambitioner for børnene kan leve op til ambitionerne, uden at vores elever har lektier for. Tilpasset deres alderstrin selvfølgelig, men 20 minutters daglig læsning vil altid være nødvendigt for alle aldersgrupper, og nu hvor skoledagen bliver kortere på mellemtrin og i udskoling, er det en simpel nødvendighed, at jeres børn laver mere skolearbejde derhjemme.

4) Præstationskrav, karakterræs og stressede elever

Jeg er med på, at vi konstant skal forsøge at skabe en balance mellem at lave et skolemiljø, hvor det er vigtigt at præstere, blive dygtigere, stræbe efter gode resultater – uden at lægge for højt pres på vores elever. For mig er der dog en vigtig sammenhæng mellem at stille forventninger og krav til elever – og skabe trivsel. Trivsel og især robusthed handler også om at blive dygtigere og dermed få mere tro på sig selv, og man trives jo heller ikke, hvis man ikke oplever, at man flytter sig.

Også her kan vi være nysgerrige på, om det er skolen og skolens krav, der er hovedårsag til, at flere elever oplever stress? Måske vores børn også her er presset af både samfundets og den digitale verdens krav om perfektion og at konstant at "være på" og måske også en travl familiehverdag? Jeg tror altså ikke på, at karakterer, test og krav i skolen alene skaber stressede elever.

Jeg beklager meget, at skolereformen blev opgivet for tidligt, men jeg lover jer forældre i Fjordbakkeområdet, at vi fortsat vil arbejde på at leve op til skolereformens grundlæggende ide om at gøre alle elever så dygtige, som de kan blive – og derfor vil vi fortsat knokle på med at gøre Fjordbakkeskolen til en endnu bedre skole – med eller uden skolereform!

På vegne af Fjordbakkeskolens ledelse

Jens Bay

