

Fjordbakkeskolens antimobbestrategi

I Fredericia Kommune og på **Fjordbakkeskolen** arbejder vi målrettet for at sikre alle børn et trygt læringsfællesskab uden mobning. For at undgå mobning skal der opbygges trygge, tillidsfulde og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Det betyder:

- at vi møder alle børn med respekt
- at alle handler, når de er vidne til mobning
- at alle lærer at tage ansvar for at opbygge positive, tillidsfulde, udviklende og tolerante fællesskaber med plads til alle

Målet er, at skolen forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst mulige omfang og samtidig øger børnene/de unges generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber.

Antimobbestrategien skal ses i sammenhæng med Fjordbakkeskolens vision og værdier, samt sundhedspolitik og mobil- og ordensregler.



HVAD ER MOBNING?

Mobning er gentagende udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Handlingerne kan godt være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at en person bliver fysisk og/eller psykisk udstødt af fællesskabet.

Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.

Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børne-/ungefællesskaber.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

HVAD ER DIGITAL MOBNING?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke børnenes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og herved sikre en fornuftig færdsel i det digitale rum.

SÅDAN FOREBYGGER SKOLEN MOBNING I SKOLE OG FRITIDSTILBUD

Skolen har retningslinjer for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og retningslinjerne er synlige og kendte i klassen, på årgangen, på skolen og i fritidstilbuddet. Skolen har et særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever, classesammenlægninger og overgange i fx indskolingen og til 7.klasse, hvor børnene starter i nye klasser. Lærerne inddrager undervisningsforløb om mobning, trivsel og gode fællesskaber på alle årgange, herunder også digital mobning.

Skolen har fokus på, at alle børn/unge har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen at lege med. Skolen har synligt tilsyn, så alle børn oplever sig trygge i frikvarterne og der er desuden pædagoger ude i alle frikvarterne.

SAMARBEJDE

Der er en tæt kontakt mellem skole og fritidstilbud om trivselsmæssige udfordringer og samarbejde om løsninger.

Skolen inddrager og opfordrer elevne til, fx igennem elevrådet, at arbejde med klassernes trivsel og skolens antimobbestrategi.

Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at forebygge mobning, der kan finde sted både i skolen og fritiden. I forhold til at imødegå digital mobning opfordrer skolen forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færd på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel. Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen.

Skoleledelsen spiller aktivt sammen med skolebestyrelsen om antimobbestrategien. Skoleledelsen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan medarbejdere forstår mobning og bedst muligt håndterer mobning på skolen.

HÅNDTERING AF MOBNING

Indsatsen skal ikke rettes mod enkeltindivider, men skal rettes mod en dårlig fungerende klassekultur. Indsatsen forgår i 3 trin jf. handleplanen:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning – hold øje med hvad det er, skolen gør. Der findes ingen ”quick fix”- løsninger på mobning.

Indsatsen kan fx indeholde:

- Skolen har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning i klassen.
- Skolen kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd.
- Skolen inddrager ressourcecentret til afdækning af forløb, sparring og indsatser fx AKT og tilbyder bistand i og uden for skolens regi.
- Skolen lytter til det enkelte barns/unges oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til.
- Skolen støtter eleverne i at indgå positivt i klassefællesskabet.

HANDLEPLANEN (lovkrav)

Der skal være udarbejdet en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning og digital mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele elevgruppen og de direkte involverede parter. Børne-/ungegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages, herunder forældre, AKT-vejledere/inklusionspædagoger eller SSP- medarbejdere. Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børne-/ungegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde. Indsatserne i handleplanen kan være kort- eller langsigtede. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde og forældrene vil altid blive inddraget i løsningen fx ved afholdelse af et møde.

KLAGEADGANG

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over skolens indsats omkring det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, ikke laver en handleplan ifm. mobning eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Klagen indgives til distriktsskolelederen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til forvaltningen (Børn og Unge), der videresender klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud til skolen. Se også proceduren for klager over det psykiske undervisningsmiljø herunder mobning på Fredericia kommunes hjemmeside.

Bilag som vedhæftes klagen er:

- Handleplan vedrørende den konkrete situation og en redegørelse for de midlertidige foranstaltninger, som skolen eventuelt måtte have iværksat.
- Den seneste nationale trivselsmåling for elevens klasse.
- Samt evt. andet relevant materiale.

Antimobbehandleplan



Ved henvendelser til skolen ifm. mobning udarbejdes en handleplan med udgangspunkt i skolens **antimobbestrategi**.

Fredericia kommune

Dato: 12.11.2019

Fjordbakkeskolen
Jens Bay Madsen
Distriktsskoleleder

Elevens navn	
Klasse	

Analyse	Hvem har henvendt sig til skolen og hvordan beskrives mobningen?
	Hvordan oplever skolens personale mobningen?
Handling	Hvilke konkrete tiltag sættes i værk på baggrund af ovenstående i klassen/gruppen og evt. for eleven? (herunder evt. inddragelse af interne og eksterne samarbejdspartnere og kommunale tilbud)
Evaluering	Hvordan evalueres indsatsen på kort og lang sigt?